

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Zespołu Oświatowego
Szkoły Podstawowej
im. Generała Józefa Dwernickiego**

**w Stoczku Łukowskim
na rok szkolny 2023/2024**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 981).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021r. poz. 1249 z późn. zm.) – z uwzględnieniem nowelizacji wprowadzonej na mocy Ustawy z dnia 9 marca 2023r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2023 poz. 535)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2022r. poz.447 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Statut Zespołu Oświatowego Szkoły Podstawowej im. Generała Józefa Dwernickiego w Stoczku Łukowskim.

I. Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest spójny ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W Zespole Oświatowym w Stoczku Łukowskim w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym niektóre działania są skierowane do oddziału przedszkolnego, funkcjonującego w szkole i stanowiącego integralną część Zespołu Oświatowego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizy dokumentacji,
- wniosków z przeprowadzonych ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa wytyczone na bieżący rok przez Ministra Edukacji i Nauki.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

„Całe życie jest szkołą”

Jan Amos Komeński

„Nie wstyd nie wiedzieć, lecz wstyd nie pragnąć swojej wiedzy uzupełnić.”

Feliks Chwalibóg

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja szkoły

Wychowanie człowieka: kulturalnego, odpowiedzialnego za słowa i czyny, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, odpowiedzialnego za środowisko naturalne, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej - ukierunkowanej na zdobycie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, rozpoznawanie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań

ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Powyższe działania obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- niwelowanie negatywnych skutków pandemii COVID-19, tj. izolacja społeczna, wykluczenie rówieśnicze, brak akceptacji,
- systematyczne motywowanie i zachęcanie uczniów do nauki.

Najważniejsze działania w pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz z procedurami dotyczącymi przeciwdziałania chorobom zakaźnym, w tym COVID-19,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy poprzez mediacje rówieśnicze,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z technologii komputerowej i informacyjnej w edukacji zdalnej i stacjonarnej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący Szkołę Podstawową posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest asertywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. Obserwowane kryteria sukcesu:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- uczniowie mają cele i dążenia, myślą o swojej przyszłości i karierze zawodowej;
- uczniowie potrafią sobie poradzić w trudnych dla nich sytuacjach;
- działania integracyjne przynoszą pozytywne efekty;
- uczniowie wiedzą jak zachować się w trakcie uroczystości;
- w planach pracy wychowawcy klasowego znajdują się treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- zapisy w dzienniku elektronicznym wskazują na realizowanie treści zawartych w planach wychowawcy i są spójne z treściami SPWP;
- wymienione w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym podmioty podejmują działania wynikające z w/w Programu;
- wychowawcy i nauczyciele doskonalą się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy ucznia;
- rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez spotkania indywidualne z wychowawcami, pedagogiem oraz rozmowy telefoniczne;
- rodzice współpracują ze szkołą w zakresie tworzenia i opiniowania dokumentów.

VI. Czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym

zdiagnozowane na podstawie:

- bieżących obserwacji prowadzonych przez nauczycieli,
- wywiadów z udziałem wychowawców i nauczycieli,
- konsultacji z rodzicami i nauczycielami,
- zapisów w dzienniku pedagoga szkolnego/notatki ze współpracy z instytucjami (MOPS, GOPS, policja, asystent rodziny, kuratorzy sądowi),
- wniosków i rekomendacji z klasyfikacji zawartych w sprawozdaniu panu nadzoru pedagogicznego.

Czynniki chroniące

- ścisła współpraca z wychowawcami,
- znajomość środowiska rodzinnego,
- prawidłowe gospodarowanie czasem wolnym dzieci,
- działania prozdrowotne,
- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, Dnia Życzliwości, Dnia Profilaktyki,
- monitoring wizyjny,
- szkolenia Rady Pedagogicznej,
- dyżury nauczycieli na przerwach,
- ścisła współpraca z instytucjami pomocowymi: MOPS-em, GOPS-em, Policją,
- regulaminy i kontrakty nauczycieli z uczniami.

Czynniki ryzyka

- środowisko rodzinne i rówieśnicze,
- problemy wieku dorastania,
- błędy żywieniowe, brak aktywności fizycznej,
- niepowodzenia szkolne,
- konflikty rówieśnicze,
- łatwy dostęp do treści zakazanych w Internecie,
- wzrost zainteresowań uczniów substancjami psychoaktywnymi,
- agresywne zachowania uczniów wobec siebie,
- doświadczenie stresu szkolnego,
- problemy emocjonalne uczniów,
- niska kreatywność uczniów,
- niska motywacja do nauki wśród uczniów,
- niekulturalne zachowanie uczniów wobec siebie i wobec nauczycieli,
- niska frekwencja na zajęciach lekcyjnych,
- wulgarne słownictwo w kontaktach koleżeńskich.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Zespół wychowawczy:

- pracuje w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba zwiększenia skuteczności działań wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- rekomenduje dyrektorowi do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązuje problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi

przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów

klas 0 - III

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
<p>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych</p> <p>Zainteresowań i rozwijanie kreatywności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań. 2. Indywidualna praca z uczniem/wychowankiem wybitnie uzdolnionym. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie form dobrego zachowania. 2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. 2. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. 3. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 4. Realizacja programu „ Akademia Bezpiecznego Puchatka” 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz z

	<p>zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>7. Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”.</p> <p>8. Realizacja programu „ Czyste powietrze wokół nas”.</p>
Wdrażanie ucznia/wychowanka do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - poznanie zasobów czytelniczych i zachęcanie do aktywnego czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<p>1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznanie symboli narodowych i europejskich.</p> <p>3. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i środowiskowym.</p> <p>4. Uczestniczenie w wycieczkach edukacyjnych oraz przedsięwzięciach edukacyjno-wychowawczych na rzecz poznania historii oraz polskiej kultury.</p>

Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie narzędzi informatycznych od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programu: „Program dla szkół”, 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 5. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez pogadanki, gazetki. 6. Organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Zajęcia specjalistyczne z pedagogiem specjalnym. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla uczniów i rodziców – godziny dostępności nauczycieli. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.

	<p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
<p>Promowanie działań służących przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w tym ochrona i pomoc uczniom doznającym przemocy oraz podejmowanie interwencji wobec osób stosujących przemoc.</p>	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami.</p> <p>2. Zwiększenie kompetencji pracowników szkoły o zagrożeniach wobec dzieci w rodzinach oraz możliwościach podejmowania działań interwencyjnych.</p> <p>3. Systematyczne prowadzenie wnikliwych obserwacji zachowań, wyglądu, stanu psychicznego uczniów.</p> <p>4. Promowanie prawidłowych metod wychowawczych w stosunku do dzieci w rodzinach zagrożonych przemocą w rodzinie.</p> <p>5. Stosowanie procedury „Niebieskie karty” – wypełnienie karty A i B, nawet w sytuacjach podejrzenia przemocy.</p> <p>6. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony dzieci i służbami społecznymi, ośrodkami interwencji kryzysowej: Policja, Sąd Rodzinny.</p> <p>7. Upowszechnianie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych.</p> <p>8. Realizacja pomocy psychologiczno-terapeutycznej dla ofiar przemocy.</p>

klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron, - wdrażanie do autorefleksji <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, - realizacja inicjatyw profilaktycznych. <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - wdrażanie skutecznych technik uczenia się i zapamiętywania, - podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - kształtowanie pozytywnych wzorców,

	<ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniem zdolnym w trakcie bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych w trakcie bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZHP - SKS - zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - wdrażanie do empatii, tolerancji, wyrozumiałości i równego traktowania, - współpraca w zespołach klasowych i szkolnych, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - zajęcia integracyjne w klasach, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. <p>4. Stosowanie mediacji rówieśniczych jako formy</p>

	<p>przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole w ramach funkcjonowania Szkolnego Centrum Mediacji.</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły: Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami i procedurami stosownymi w szkole. 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - uczenie zasad samorządności i demokracji, m.in. wybory do samorządu klasowego i szkolnego, - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, znaczenia jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach, przygotowanych przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonywanie okazjonalnych gazetek na korytarzu szkoły. 5. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych związanych z historią miasta i regionu. 6. Udział uczniów w uroczystościach z okazji świąt lokalnych, państwowych i religijnych. 7. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz

	<p>nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych oraz podczas wycieczek i wyjść z uczniami. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.
<p>Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Analiza służąca poznaniu przyczyn dłuższych nieobecności ucznia w szkole. 3. Uświadomienie uczniom konsekwencji takich zachowań.
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych, rewalidacyjno - wychowawczych, terapii integracji sensorycznej, terapii pedagogicznej w celu podniesienia efektywności kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 2. Indywidualne konsultacje z pedagogiem szkolnym/ pedagogiem specjalnym. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych uczniów, podejmowanie wspólnie z PPP działań wspierających. 4. Współpraca z Pogotowiem Opiekuńczym.

	5. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z MOPS. 2. Współpraca z GOPS.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym i nauczycielami. 5. Konsultacje dla uczniów i rodziców – godziny dostępności nauczycieli. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami, programami i procedurami. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: radach szkoleniowych, kursach, szkoleniach. 8. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 9. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> . Ochrona i wzmacnianie zdrowia

	psychicznego dzieci i młodzieży.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołów klasowych (wyjścia, wycieczki, godziny wychowawcze). 2. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 3. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach, imprezach szkolnych i środowiskowych. 4. Realizacja programu „Szkoła Przyjazna Rodzinie”.
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podnoszenia jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. 3. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 4. Udział w programie: „Program dla szkół”, „Trzymaj formę”. 5. Rozwijanie sprawności fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 6. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia. 7. Udział w konkursach wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 9. Organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki.
Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne:

	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, - dostarczanie uczniom i rodzicom informacji o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - konkursy profilaktyczne, - gazetki ścienne, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Realizacja programu „Bieg po zdrowie”.</p> <p>3. Wyjazdy profilaktyczne hufca ZHP Łuków.</p> <p>4. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>5. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (izolacja społeczna, brak samoakceptacji, problemy ekologiczne, choroby) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,
--	--

	<p>- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnianiem danych osobowych.</p> <p>6. Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro, wdrażanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>7. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>
<p>Promowanie działań służących przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w tym ochrona i pomoc uczniom doznającym przemocy oraz podejmowanie interwencji wobec osób stosujących przemoc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami. 2. Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie. 3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 4. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w kursach, szkoleniach. 5. Zwiększenie kompetencji pracowników szkoły o zagrożeniach wobec dzieci w rodzinach oraz możliwościach podejmowania działań interwencyjnych 6. Systematyczne prowadzenie wnikliwych obserwacji zachowań, wyglądu, stanu psychicznego uczniów. 7. Promowanie prawidłowych metod wychowawczych w stosunku do dzieci w rodzinach zagrożonych przemocą w rodzinie. 8. Stosowanie procedury „Niebieskie karty” – wypełnienie karty A i B, nawet w sytuacjach podejrzenia przemocy. 9. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony dzieci i służbami społecznymi, ośrodkami interwencji

	<p>kryzysowej: Policja, Sąd Rodzinny.</p> <p>10. Upowszechnianie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych.</p> <p>11. Realizacja pomocy psychologiczno-terapeutycznej dla ofiar przemocy.</p>
--	---

Powyższe działania będą realizowane w ciągu roku szkolnego 2023/2024. Za realizację tych działań są odpowiedzialni:

- Dyrektor,
- Wicedyrektor,
- Pedagog szkolny,
- Pedagodzy specjalni,
- Wychowawcy klas,
- Nauczyciele.

IX. Zasady analizy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Analiza programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Analiza przeprowadzana będzie po:

- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizie dokumentacji,
- przeprowadzaniu ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowach z rodzicami,
- wymianie spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Analiza programu przeprowadzona będzie na koniec roku szkolnego przez Zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Oświatowego w Stoczku Łukowskim w dniu 29.09.2023 r.

DYREKTOR
Zespołu Oświatowego
w Stoczku Łukowskim
Ewa Cizio