

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**PRZEDSZKOLE
W
STOCZKU ŁUKOWSKIM**

Program opracowany w oparciu o :

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r., poz 895)
- Statut Przedszkola w Stoczku Łukowskim.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Obserwację, rozmowy i konsultację z rodzicami i wychowankami.

Charakterystyka programu

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

Warunki realizacji

Programem wychowawczym objęte są wszystkie dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli. Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorzutnych
- zajęć i zabaw zorganizowanych,
- uroczystości
- spożywania posiłków
- spacerów, wycieczek, zabaw ruchowych na powietrzu.

Cele ogólne

- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorzutnych zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.

- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Rozwijanie kształcenia zawodowego dzieci, poprzez spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody.
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
- Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
- Wspomaganie rozwoju dzieci od najmłodszych lat.

Metody:

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, A. M. Kniessów. K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, H. Tymichowej, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja,
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

Zadania:

I. INTEGRACJA

Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie
- kształtowanie samodzielności, samooceny
- kształtowanie odporności emocjonalnej
- udzielanie dzieciom wsparcia pedagoga

Formy realizacji:

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- muzykoterapia,
- formy teatralne,
- literatura dla dzieci,

- wystawki prac dziecięcych,
- filmy edukacyjne
- zajęcia otwarte
- spotkania z pedagogiem

II. OBYCZAJOWOŚĆ

Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb,
- kształtowanie i upowszechnianie postaw dzieci sprzyjających ich dalszemu rozwojowi edukacyjnemu i społecznemu

Formy realizacji:

- opracowanie kodeksów grupowych
- uroczystości,
- spotkania z osobami wykonującymi ciekawe zawody
- Udział w akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”
- lekcje biblioteczne

Kodeks przedszkolaka.

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Cierpliwie czekam na swoją kolej
- Słucham uważnie pani
- Chętnie wszystkim pomagam
- Staram się wszystko robić samodzielnie
- Samodzielnie korzystam z toalety
- Grzecznie zjadam swoje posiłki
- Używam słów : proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia.
- Grzecznie bawię się z innymi
- Dzielę się z innymi
- Dbam o porządek, sprzątam po sobie.
- Dbam o zabawki i odkładam je na swoje miejsce
- Kulturalnie zachowuję się przy stole

Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu

Ustalone zostały reguły, w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

- zachowania podczas posiłków,

- zachowania w łazience,
- zachowania w szatni,
- zachowania w sali,
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- zachowania podczas wycieczek i spacerów,
- zachowania podczas uroczystości.

Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

- siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,
- podczas spożywania posiłków nauczyciel mówi „smacznego” dzieci odpowiadają „dziękujemy”,
- jemy w ciszy,
- jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli,
- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuujemy krzesło i mówimy „dziękuję”.
- kulturalnie spożywamy posiłki

Reguły zachowań w łazience

a) mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek, po spacerze)

- podwijamy rękawy,
- moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,
- zakręcamy kran,
- otrząsamy ręce nad zlewem,
- wycieramy dłonie w ręcznik lub papier ręcznikowy

b) pielęgnacja zębów

- do kubka wlewamy letnią wodę,
- dwukrotnie płuczemy usta,
- na szczotkę wyciskamy pastę,
- myjemy zęby okrężnymi ruchami,
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu

c) higiena potrzeb fizjologicznych

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

Reguły zachowań w szatni

- starannie układamy swoją odzież i buty,
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- starannie składamy odzież i odkładamy do swojej szafki,

- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

Reguły zachowań w sali

- nie biegamy,
- dzielimy się zabawkami,
- nie zabieramy sobie nawzajem zabawek,
- mówimy umiarkowanym głosem,
- gramy uczciwie,
- nie bijemy innych,
- sprzątamy po sobie,
- nie niszczymy zabawek,
- używamy zwrotów grzecznościowych
- nie przeszkadzamy innym dzieciom w zabawie
- odzywamy się do siebie kulturalnie

Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń, czekamy w kolejce przed wejściem na dane urządzenie np. zjeżdżalnię,
- nie popychamy innych,
- nie bijemy się,
- pomagamy młodszym kolegom,
- nie oddalamy się z terenu ogrodu,
- słuchamy poleceń nauczyciela.

Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów

- idziemy kolejno parami,
- nie popychamy się,
- uważnie słuchamy poleceń nauczyciela,
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

Reguły zachowań obowiązujące podczas imprez , uroczystości, spotkań itp.

- zajmujemy wyznaczone miejsce,
- witamy się z gośćmi ,
- uważnie słuchamy,
- żegnamy się z gośćmi,
- wychodzimy w ustalonej kolejności.

Uczenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo dzieci:

- uwrażliwienie dzieci na zagrożenia jakim mogą ulec w momencie nieprzestrzegania ustalonych zasad zachowania w sali, w szatni, w łazience oraz na placu zabaw,
- kształtowanie świadomości dzieci w zakresie:
 - przestrzegania podstawowych zasad ruchu drogowego, spotkanie z policjantem
 - nie oddalania się od przedszkola,
 - zachowania ostrożności wobec nieznanym dzieciom roślin i zwierząt,
 - samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych podłączonych do sieci,
 - wykorzystywania do zabaw lekarstw lub innych środków chemicznych,
 - unikania zabaw w miejscach niedozwolonych
 - przestrzeganie przed kontaktem z nieznanymi osobami,
 - umiejętności mówienia „nie”
- samooceny

III. REGIONALIZM, PATRIOTYZM

Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.

Cele szczegółowe:

- wzmocnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- współpraca z różnymi instytucjami znajdującymi się na terenie naszego miasta
- wzmocnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,
- wyjścia do różnych instytucji i zakładów pracy znajdujących się w naszej miejscowości,
- spacerowanie,
- wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej,
- spotkania z ciekawymi ludźmi, pełniącymi ważne, odpowiedzialne funkcje
- gazetki tematyczne,
- uroczystości patriotyczne, religijne, przedszkolne i środowiskowe

Kodeks małego patrioty

- Znam członków swojej rodziny,
- Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu,
- Szanuję kulturę i tradycje narodowe,
- Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem,
- Znam hymn Polski i szanuję symbole narodowe,
- Znam polskie tańce ludowe,
- Uczestniczę wraz z rodzicami w życiu lokalnym naszej miejscowości
- Wiem, jaką należy przyjąć postawę podczas śpiewania hymnu narodowego,
- Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej,
- Z szacunkiem odnoszę się do kolegów, koleżanek z Ukrainy,
- Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.

IV. EKOLOGIA

Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

Formy realizacji:

- wycieczki,
- spacery,
- prace porządkowe na terenie przedszkola,
- udział w akcji „Sprzątanie świata.”
- zakładanie ogródków w sali
- doświadczenia,
- obserwacje przyrodnicze,
- eksperymenty,
- akcje ekologiczne,
- filmy edukacyjne

Kodeks małego ekologa

- Nie łamię gałęzi drzew i nie deptę trawników.
- Nie śmieczę.
- Segreguję odpady.
- Nie męczę zwierząt.
- Sadzę drzewa i krzewy.
- Opiekuję się zwierzętami.
- Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
- Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

V. ZDROWIE

Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola,
- przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych

Formy realizacji:

- zajęcia zorganizowane,
- zabiegi higieniczne,
- spacery,
- wycieczki,
- spotkania z przedstawicielami służby medycznej
- gazetki tematyczne
- plakaty
- filmy edukacyjne
- zajęcia kulinarne (robimy kanapki, soki, sałatki itp.)

Kodeks zdrowego przedszkolaka

- Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
- Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
- Znam zasady mycia rąk.
- Spożywam zdrowe, zróżnicowane posiłki .
- Zjadam dużo owoców oraz warzyw.
- Ograniczam spożycie słodczy.
- Czynnie spędzam wolny czas.
- Zamiast słodkich napojów piję wodę.

VI. BUDZENIE ZACIEKAWIENIA OTACZAJĄCYM ŚWIATEM:

- udział w konkursach plastycznych,
- udział w uroczystościach przedszkolnych:

- Dzień Przedszkolaka
- Pasowanie na Przedszkolaka w grupie najmłodszej
- Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet - wręczenie upominków
- Mikołajki - spotkanie z Mikołajem, wręczenie upominków, wspólne zdjęcia
- Święta Bożego Narodzenia - wspólne kolędowanie, łamanie się opłatkiem, składanie życzeń
- Dzień Babci i Dziadka - nauka wierszy, śpiewanie piosenek tematycznie związanych z babcią i dziadkiem, wręczenie wykonanych własnoręcznie upominków.
- Choinka, Bal karnawałowy - przygotowanie przez rodziców kostiumów, konkursy, wspólne tańce młodszych i starszych dzieci, rozdanie prezentów.
- Powitanie Wiosny – zielony dzień.
- Dzień Rodziny- śpiewanie piosenek o rodzinie, nauka wierszy.
- Dzień Dziecka - zorganizowanie gier , zabaw, konkursów, rozdanie upominków, spotkanie z wróżką.
- Zakończenie roku szkolnego - wręczenie dyplomów, pożegnanie przedszkolaków.

- rozwijanie zainteresowań pracą zawodową rodziców,
- godne reprezentowanie przedszkola w środowisku lokalnym,
- odkrywanie własnych możliwości w sytuacjach nieznanych.

VII .UWZGLĘDNIENIE W PLANOWANEJ PRACY MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWYCH DZIECI, ICH POTRZEB I ZAINTERESOWAŃ:

- wspólne pokonywanie trudności,
- rozwijanie uzdolnień dzieci,
- wspieranie działań twórczych w różnych dziedzinach

VIII. SPODZIEWANE EFEKTY.

W naszym przedszkolu **DZIECKO:**

- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- czuje się bezpiecznie,
- rozwija się twórczo i jest samodzielne,

- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- uczy się samooceny, dostrzega swoje mocne oraz słabe strony,
- buduje pozytywny obraz samego siebie,
- może skorzystać z pomocy pedagoga i logopedy
- jest świadome swojej przynależności narodowej,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi,
- osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

W naszym przedszkolu **RODZICE:**

- uzyskują fachową pomoc pedagogiczną,
- otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
- mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola,
- rozmawiają bezpośrednio z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
- mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola,
- czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
- chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc,
- są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco –wychowawczej i zarządzania placówką
- mogą skorzystać z wsparcia pedagoga

W naszym przedszkolu **NAUCZYCIELE:**

- aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki,
- są aktywni i twórczy,
- realizują programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia,
- wykorzystują twórcze i aktywne metody pracy z dziećmi,
- uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola,
- monitorują efektywność własnej pracy,
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
- prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka,
- dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka,
- zachęcają rodziców do współpracy.

IX. SYSTEM NAGRÓD I KAR

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania należy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania:

- pochwała wobec grupy
- pochwała indywidualna
- pochwała przed rodzicami
- pozytywny znaczek w systemie motywacyjnym

Dziecko jest nagradzane za:

- stosowanie ustalonych umów i zasad
- wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
- wypełnienie podjętych obowiązków
- bezinteresowną pomoc innym
- stosowanie zasad ochrony przyrody
- aktywny udział w pracach grupy

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:

- upomnienie słowne
- rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- poinformowanie rodziców o przewinieniu

Kary stosowane są za:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
- zachowania agresywne
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności
- celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

X. EWALUACJA

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na półrocznej i rocznej radzie pedagogicznej
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci
3. Sposoby ewaluacji:
 - a) analiza dokumentów:
 - Program wychowawczy,
 - plany miesięczne poszczególnych grup,
 - arkusze obserwacji, dzienniki,
 - b) wytwory dzieci.

Opracowanie:

**Sylwia Rosa
Olga Redos**